

Allgemeine Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung		Modulkürzel		verantwortlich			Pflichtmodul im Studienprofil			
		BMPB-18		Prof. Dr. Marchwacka						
Qualifikations-/Kompetenzziele	Fachkompetenz: Wissen	Die Studierenden verfügen über ein breites und integriertes Wissen der fachdidaktischen Grundlagen und Bezugspunkte in der Pflege sowie der pflegedidaktischen Reflexions- und Handlungsfelder. Sie haben ein umfangreiches und kritisches Verständnis der zentralen Modelle der Pflegedidaktik sowie der bezugswissenschaftlichen Grundlagen und des Gegenstands der Pflegepädagogik entsprechend dem aktuellen Stand der Fachliteratur. Die Studierenden verfügen über ein breites und aktuelles Wissen und Verständnis der rechtlichen und organisationalen Grundlagen sowie nationalen und internationalen Strukturen und Konzepte der Pflegebildung. Zudem haben sie ein breites Wissen über die Settings pflegepädagogischen Handelns.								
	Fachkompetenz: Fertigkeiten	Die Studierenden wenden ihr Wissen über die fachdidaktischen Grundlagen und Modelle unter Berücksichtigung komplexer, sich ständig verändernden Rahmenbedingungen auf ihre Tätigkeit in pflegedidaktischen Reflexions- und Handlungsfeldern an. Dabei identifizieren sie Entwicklungsperspektiven im Kontext der Fachdidaktik in der Pflege sowie der Pflegepädagogik. Sie können relevante Informationen der Fachdidaktik der beruflichen Fachrichtung sammeln, bewerten und interpretieren sowie ihr pflegepädagogisches Wissen und Verständnis in Bezug auf die Grundlagen, Organisation, Strukturen und Konzepte der Pflegebildung auf ihre Tätigkeit in der beruflichen Bildung begründet anwenden.								
	Personale Kompetenz: Sozialkompetenz	Die Studierenden tauschen sich mit Fachvertreter*innen und Laien über Aspekte der Fachdidaktik in der Pflege und der Pflegepädagogik zielgruppenorientiert aus. Ihren Standpunkt zu fachdidaktischen und pflegepädagogischen Fragestellungen begründen sie theoretisch fundiert und argumentieren entsprechend.								
	Personale Kompetenz: Selbständigkeit	Die Studierenden gestalten selbständig weiterführende Lernprozesse in Bezug auf die Fachdidaktik in der Pflege sowie der Pflegepädagogik und reflektieren, erweitern und vertiefen ihr Wissen und Handeln stetig. Sie reflektieren ihre Rolle als Lernbegleiter*in und leisten einen Beitrag zur Weiterentwicklung der Fachdidaktik in der Pflege sowie der Pflegepädagogik.								
Lehrinhalte		<p>Fachdidaktik in der Pflege</p> <p>Fachdidaktische Grundlagen und Bezugspunkte; Pflegedidaktische Reflexions- und Handlungsfelder; Modelle der Pflegedidaktik (Interaktionistische Pflegedidaktik, Subjektorientierte Pflegedidaktik, Fachdidaktikmodell Pflege, Strukturgitteransatz in der Pflegedidaktik, Kompetenzorientiertes Modell in der Pflegedidaktik, Kompetenzorientierte Praxisanleitung)</p> <p>Pflegepädagogik</p> <p>Bezugswissenschaftliche Grundlagen und Gegenstand der Pflegepädagogik; Rechtliche Grundlagen, Organisation und Strukturen der Pflegebildung; Bildungskonzept „Pflegebildung - offensiv“; Settings des pflegepädagogischen Handelns</p>								
Umfang, LP, Prüfungen		Lehr-/Lerngebiet	Sem.	Lehr-/Lernformen	SWS	LP	Aufwand (Std.)			Prüfung
		Fachdidaktik in der Pflege	4	S, OA	2	5	32	28	65	H
		Pflegepädagogik			2					
Häufigkeit		1x pro Studienjahr								
Dauer		1 Semester								
Voraussetzungen für die Vergabe der LP		erfolgreiches Absolvieren der Prüfungsleistung								
Verwendbarkeit im Studium		obligatorisch für das Studienprofil „Berufspädagogik in der Pflege“								

